

PRÉVENTION DE L'HORAIRE À JOURNÉES PARTIELLES

GUIDE POUR LES ORGANISMES

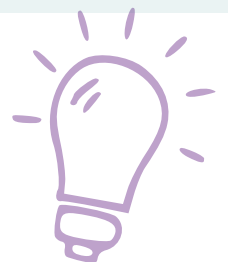
Concernant cette série de guides :

Cette série de trois guides s'inspire de notre rapport « [Rejetés : Les effets néfastes de l'horaire à journées partielles](#) » qui fut publié en février 2025. Ce rapport met en évidence les difficultés majeures rencontrées par les élèves en situation de handicap et leur famille en raison des pratiques liées à l'horaire à journées partielles. On parle d'« horaire à journées partielles » lorsque les écoles autorisent les enfants à ne se présenter à l'école que pour une partie de la journée ou lorsque l'école demande régulièrement aux parents de venir chercher leur enfant avant la fin de la journée.

Nous avons créé trois guides en nous appuyant sur notre rapport. Chacun de ces guides a été développé en tenant compte de son public spécifique.

- 1 Les familles :** défendre le droit de votre enfant à une journée scolaire complète
- 2 Les organismes :** renforcer l'action collective et le soutien aux familles
- 3 L'administration scolaire et les ministères de l'Éducation :** mettre en place des politiques et des pratiques qui préviennent la fréquentation scolaire partielle

Ensemble, ces documents ont comme objectif d'améliorer la collaboration, de mettre au clair les rôles et de défendre le droit à l'éducation inclusive, permettant ainsi à tous les élèves d'apprendre, de se développer et de s'épanouir avec leurs pairs durant toute une journée d'école.



Aperçu : les organismes qui passent à l'action

Au Canada, les organismes qui militent pour l'éducation inclusive jouent un rôle clé en faisant la promotion de politiques, en offrant du soutien aux familles et en favorisant la collaboration entre divers secteurs. Ce guide présente des recommandations essentielles pour encourager l'adoption de pratiques inclusives à travers le pays. Il met particulièrement l'accent sur la défense de la cause au niveau provincial et territorial, les réformes de politiques, le soutien aux familles, la formation du personnel enseignant et la promotion de l'inclusion appuyée sur la recherche.

Définition d'un horaire à journées partielles

On parle d'« horaire à journées partielles » lorsque les écoles autorisent les enfants à ne se présenter à l'école que pour une partie de la journée ou lorsque l'école demande régulièrement aux parents de venir chercher leur enfant avant la fin de la journée. Cette pratique constitue un défi majeur pour les élèves en situation de handicap, puisqu'elle interrompt leur apprentissage, limitant ainsi leur accès à l'enseignement. De plus, elle entraîne un effet négatif sur leur sentiment d'appartenance, limitant ainsi leur progression académique et leur développement personnel.

Cette pratique pose aussi des défis logistiques pour les familles et perturbe leurs routines quotidiennes, ce qui entraîne des conséquences sur l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée, la productivité au travail ou la garde après l'école.

Il est donc urgent d'aborder ces problèmes pour garantir l'égalité d'accès à l'éducation et la réussite pour tous les élèves dans des milieux scolaires inclusifs.



Recommandations

1. Offrez un appui aux familles dans vos activités de promotion

- Créez une boîte à outils adaptée à chaque province et territoire pour aborder les questions liées à l'éducation inclusive et à l'horaire à journées partielles.
- Incluez des renseignements sur les politiques éducatives en vigueur, le cadre juridique, ainsi que des exemples de pratiques réussies favorisant l'éducation inclusive.
- Offrez des séances d'apprentissage pratiques et des conférences en ligne afin d'aider les familles à devenir des défenseurs efficaces de l'éducation inclusive.
- Gardez à l'esprit que certaines familles peuvent se sentir dépassées ou isolées. Il est essentiel de leur rappeler qu'elles ne sont pas seules, de leur présenter des exemples inspirants et de leur assurer que des ressources et du soutien sont disponibles.
- Utilisez des ressources comme celle-ci : [Tip Sheet : Empowering Parents](#) (en anglais seulement).
- Mettez les parents en lien avec des personnes expérimentées et bien informées, capables de les accompagner aux réunions scolaires.

2. Militez en faveur de politiques provinciales

Faites la promotion de lois et de politiques favorisant l'éducation inclusive dans les régions où un meilleur cadre juridique est nécessaire. Exigez une réelle responsabilité et un engagement envers l'inclusion dans tous les milieux éducatifs provinciaux. Recueillez des données sur l'exclusion, l'isolement et les horaires à journées partielles dans les écoles. Utilisez ces informations pour appuyer des réformes de politiques et sensibiliser les médias ainsi que les décideurs. Plaidez pour un financement et un soutien adéquats à l'éducation inclusive. Appuyez-vous sur des ressources comme [Cadre stratégique pour une éducation inclusive: Douze composantes fondamentales](#) et développez des partenariats entre écoles, professionnels et organismes communautaires afin d'échanger des formations, des outils et de l'expertise.

3. Soutenez les familles en leur offrant des services juridiques

- Aidez les familles à comprendre et à utiliser les codes des droits de la personne et les recours juridiques pour contester les pratiques d'exclusion.
- Encouragez-les à défendre les droits de leurs enfants à une éducation inclusive.
- Identifiez les experts juridiques de votre région ou sollicitez le soutien des partenaires d'Inclusion Canada et d'Éducation inclusive Canada.

4. Encouragez la collaboration interprovinciale

- Favorisez le partage de connaissances entre les familles membres d'Inclusion Canada et à travers le pays.
- Mettez en lumière les écarts afin de promouvoir un accès équitable à une éducation inclusive.
- Soulignez les politiques et pratiques exemplaires en matière d'éducation inclusive.
- Partagez des stratégies efficaces pour renforcer les capacités du personnel enseignant et des directions d'école.

5. Développez des pratiques sécuritaires et inclusives

- Créez des ressources et des guides de politiques visant à mettre fin à l'exclusion, à l'isolement et aux horaires à journées partielles.
- Plaidez pour l'intégration de stratégies de soutien positives dans les plans d'intervention afin de favoriser des environnements réellement inclusifs.
- Collaborez avec des psychologues pour enfants, des spécialistes du comportement et des experts juridiques pour promouvoir des pratiques sécuritaires et bienveillantes auprès des élèves en situation de crise.

Conclusion

La défense de l'éducation inclusive repose sur des efforts concertés entre les organismes, les décideurs, les éducatrices et les éducateurs, ainsi que les familles. La mise en œuvre de ces recommandations permettra aux organismes de contribuer activement à la création d'un environnement éducatif positif et inclusif, où chaque élève peut s'épanouir et réussir.

Pour plus d'information sur l'éducation inclusive, visitez les sites Web suivants :



Éducation inclusive Canada
www.inclusiveeducation.ca/fr



Source for Inclusive Education
www.sourceforinclusiveeducation.ca

