PRÉVENTION DE L'HORAIRE À JOURNÉES PARTIELLES

GUIDE POUR L'ADMINISTRATIONS SCOLAIRE ET LES MINISTÈRES DE L'ÉDUCATION

Concernant cette série de guides :

Cette série de trois guides s'inspire de notre rapport « **Rejetés : Les effets néfastes de l'horaire à journées partielles** » qui fut publié en février 2025. Ce rapport met en évidence les difficultés majeures rencontrées par les élèves en situation de handicap et leur famille en raison des pratiques liées à l'horaire à journées partielles. On parle d'« horaire à journées partielles » lorsque les écoles autorisent les enfants à ne se présenter à l'école que pour une partie de la journée ou lorsque l'école demande régulièrement aux parents de venir chercher leur enfant avant la fin de la journée.

Nous avons créé trois guides en nous appuyant sur notre rapport. Chacun de ces guides a été développé en tenant compte de son public spécifique.

1. **Les familles :** défendre le droit de votre enfant à une journée scolaire complète
2. **Les organismes :** renforcer l'action collective et le soutien aux familles
3. **L'administration scolaire et les ministères de l'Éducation :** mettre en place des politiques et des pratiques qui préviennent la fréquentation scolaire partielle

Ensemble, ces documents ont comme objectif d'améliorer la collaboration, de mettre au clair les rôles et de défendre le droit à l'éducation inclusive, permettant ainsi à tous les élèves d'apprendre, de se développer et de s'épanouir avec leurs pairs durant toute une journée d'école.

Inclusion Canada

inclusive education Canada

Aperçu : la prévention de l'horaire à journées partielles

Les organisations qui soutiennent l'éducation inclusive au Canada jouent un rôle important : elles aident à créer de bonnes politiques, soutiennent les familles et favorisent la collaboration entre différents secteurs. Ce document présente des recommandations pour améliorer l'inclusion partout au Canada, en se concentrant sur le plaidoyer dans les provinces et territoires, les changements de politiques, le soutien aux familles, la formation des enseignants et l'utilisation des données pour défendre l'inclusion.

Définition d'un horaire à journées partielles

On parle d'« horaire à journées partielles » lorsque les écoles autorisent les enfants à ne se présenter à l'école que pour une partie de la journée ou lorsque l'école demande régulièrement aux parents de venir chercher leur enfant avant la fin de la journée. Cette pratique constitue un défi majeur pour les élèves en situation de handicap, puisqu'elle interrompt leur apprentissage, limitant ainsi leur accès à l'enseignement. De plus, elle entraine un effet négatif sur leur sentiment d'appartenance, limitant ainsi leur progression académique et leur développement personnel.

Cette pratique pose aussi des défis logistiques pour les familles et perturbe leurs routines quotidiennes, ce qui entraine des conséquences sur l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée, la productivité au travail ou la garde après l'école.

Il est donc urgent d'aborder ces problèmes pour garantir l'égalité d'accès à l'éducation et la réussite pour tous les élèves dans des milieux scolaires inclusifs.

Comment l’administration scolaire et les ministères de l'Éducation peuvent-ils favoriser l’inclusion ?

- Coordonnez vos efforts pour éviter l’usage des horaires à journées partielles en collaborant étroitement avec les familles, le personnel enseignant, les directions d’école, les responsables de politiques et les défenseurs des élèves en situation de handicap.
- Engagez-vous à supprimer les obstacles systémiques afin que les élèves en situation de handicap bénéficient du même nombre d’heures d’enseignement que leurs pairs, dans un environnement d’apprentissage commun.
- Priorisez le financement, la formation et les mécanismes de responsabilisation pour prévenir la persistance et la normalisation des pratiques d’exclusion.
- Reconnaissez qu’un changement culturel est nécessaire : l’éducation inclusive doit être considérée comme un droit fondamental, et non comme une option.

Mesures clés

1. Remettez en question les politiques qui justifient l'emploi des pratiques relatives à l'horaire à journées partielles

Les écoles ont tendance à mal appliquer les politiques sur le comportement des élèves pour justifier l’utilisation de pratiques relatives à l’horaire à journées partielles. Cette justification transfère la responsabilité sur les élèves en situation de handicap en ignorant la cause première du comportement. Cette tendance favorise l’adoption de mesures et de méthodes qui ne fournissent pas un soutien adéquat aux élèves et au personnel enseignant. Voici une ressource utile : *Cadre stratégique pour une éducation inclusive: Douze composantes fondamentales*.

2.Élaborez des stratégies de représentation spécifiques à chaque province/territoire

Pour promouvoir l'éducation inclusive, les familles doivent s'orienter dans les règlements et les systèmes propres à leur province ou territoire, ainsi qu'à leur district ou commission scolaire. Les approches doivent donc être personnalisées, en tenant compte des différences régionales en matière de lois, de politiques et de ressources. Les familles ont besoin de clarté et ne devraient pas être laissées à elles-mêmes pour naviguer dans le système. Le personnel du ministère de l'Éducation ainsi que celui des écoles doit élaborer des parcours simples et accessibles pour aider les familles à comprendre et à naviguer les politiques et les pratiques.

3. Trouvez un équilibre entre l'inclusion et la sécurité des élèves

Militer pour l'inclusion tout en assurant la sécurité des élèves à l'école peut être un défi, surtout quand des pratiques néfastes sont utilisées, telles que les salles d'isolation, l'isolement forcé et les techniques de contrôle. Il faut donc élaborer des stratégies pour éliminer ces pratiques.

4. Adressez l'écart de ressources dans les écoles

Le manque d'un personnel enseignant adéquatement formé et soutenu représente l'un des obstacles à l'éducation inclusive. Les écoles évoquent souvent un appui insuffisant pour le personnel enseignant et les élèves comme un problème important. Les ministères de l'Éducation et les commissions/districts scolaires doivent accroitre leurs efforts de collaboration avec les parents et les familles afin de relever efficacement ces défis. Il faut absolument investir dans le développement du potentiel à l'école et en salle de classe afin de s'assurer que les élèves en situation de handicap reçoivent le soutien nécessaire. Pour y arriver, il faut offrir du perfectionnement professionnel continu au personnel enseignant et au personnel de soutien, garantissant ainsi l'accès à des services spécialisés en fonction des besoins. Il est également nécessaire de mettre en place des stratégies positives qui empêchent l'utilisation de pratiques néfastes, comme les horaires à journées partielles. Ces efforts sont essentiels pour créer des environnements inclusifs et positifs au sein des systèmes scolaires.

Mesures clés

5. Remettez en question l'exclusion systématique et l'horaire à journées partielles
L'utilisation des pratiques relatives à l'horaire à journées partielles renforce généralement l'exclusion systémique des élèves en situation de handicap, car cette pratique limite leur accès à une éducation complète. Pour résoudre ce défi, les familles, le personnel enseignant, les organismes représentatifs, les écoles, les commissions scolaires et les ministères de l'Éducation doivent travailler en collaboration pour examiner l'utilisation de ces pratiques. Ensemble, ils doivent élaborer des solutions inclusives qui assurent que tous les élèves, quels que soient leurs besoins, bénéficient d'un accès égal à l'éducation.

Conclusion

L'administration scolaire et les ministères de l'Éducation doivent jouer un rôle clé dans la prise en charge de l'utilisation des horaires à journées partielles pour les élèves en situation de handicap. En mettant l'accent sur la collaboration entre les parents, les éducateurs et les décideurs, les gouvernements et les ministères peuvent aborder les obstacles et les pratiques discriminatoires qui existent dans le système. Grâce à la mise en œuvre de pratiques inclusives, à des réformes politiques et à une gestion des écarts de ressources, les administrateurs scolaires garantissent que chaque élève a accès à une éducation complète et inclusive, aux côtés de ses pairs sans handicap. Cette approche proactive encourage le succès scolaire et crée un environnement plus inclusif et positif, dans lequel tous les élèves peuvent s'épanouir.

Pour plus d'information sur l'éducation inclusive, visitez les sites Web suivants :

Éducation inclusive Canada
www.inclusiveeducation.ca/fr

Source for Inclusive Education
www.sourceforinclusiveeducation.ca